

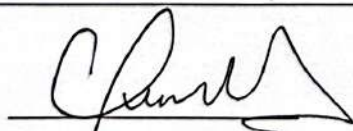
OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

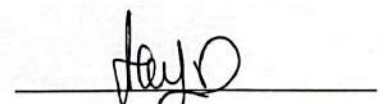
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

MORENO ANDRADE VAIOLETH SAMANTHA Vaiioleth Samantha ha protagonizado uno de los procesos de adaptación más significativos y satisfactorios de este periodo. Al ser nueva en el jardín, sus primeros días representaron un reto emocional importante, manifestando una dificultad natural para separarse de su madre. Durante esta etapa inicial, el llanto fue su forma de expresar la transición; sin embargo, gracias al acompañamiento constante y afectuoso de su maestra, quien mediante el diálogo sereno le brindaba seguridad recordándole que el jardín es un lugar seguro de juego y que mamá siempre regresaría por ella, Vaiioleth comenzó a transformar su inseguridad en confianza. Es de resaltar la extraordinaria capacidad de comprensión y autogestión emocional que ha desarrollado. Un momento clave en su evolución fue el día en que, con gran orgullo y conciencia de su propio logro, le expresó a su docente: *"maeta, hoy no lloré"*. Este hito marca el fin de su periodo de angustia y el inicio de una etapa de bienestar pleno; actualmente, ingresa al jardín con una sonrisa y una alegría contagiosa, demostrando que ha interiorizado la rutina y se siente segura en su nuevo entorno escolar. Una vez superado el proceso de separación, Vaiioleth Samantha ha revelado una personalidad encantadora y muy activa. Se destaca por ser una niña sumamente participativa en todas las experiencias pedagógicas, mostrando un interés genuino por aprender y descubrir.

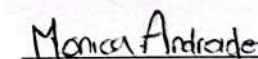
Además, posee una marcada vocación colaborativa, ofreciendo siempre su ayuda en las labores del aula, lo que demuestra un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad. Socialmente, se integra de forma armoniosa y fluida, manteniendo una excelente relación con todos sus compañeros. Su trato es amable y su presencia en el grupo fomenta un ambiente de compañerismo y respeto. En resumen, Vaiioleth Samantha ha demostrado una gran resiliencia; el haber conquistado sus miedos iniciales le ha dado una base de seguridad personal que potenciará todos sus aprendizajes futuros. Se continuará fortaleciendo su autonomía y celebrando sus pequeños y grandes triunfos cotidianos.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



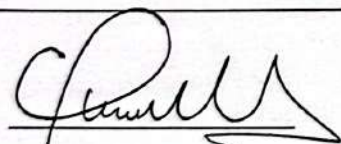
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

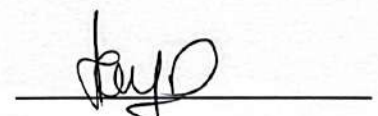
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

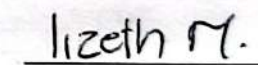
LIAM SMITH GALVIS MEDINA Liam ha iniciado su etapa escolar este año demostrando un logro fundamental en su autonomía personal: un control de esfínteres plenamente consolidado. Este hito refleja una madurez física y un nivel de independencia muy positivo para su edad, lo que le permite desenvolverse con seguridad en las rutinas diarias del jardín. Es un niño que se caracteriza por su entusiasmo desbordante y una actitud muy participativa; se muestra siempre listo para involucrarse en las propuestas pedagógicas, aportando una energía vital que contagia al grupo. En cuanto a su comportamiento en el aula, Liam manifiesta una marcada inquietud motriz y una búsqueda constante de movimiento. Durante las actividades que requieren trabajo en mesa o periodos de calma, le resulta difícil permanecer sentado y tiende a levantarse con frecuencia. Debido a su carisma y liderazgo natural, esta conducta suele ser imitada por sus pares, lo que genera retos en la dinámica grupal. Actualmente, Liam se encuentra en un proceso activo de aprendizaje sobre el acatamiento de normas y límites de convivencia; estamos trabajando para que logre canalizar su energía de manera funcional y respete los tiempos de concentración necesarios para sus tareas. Es fundamental considerar que este comportamiento coincide con un cambio importante en su entorno familiar, como lo es el reciente ingreso de su madre al campo laboral. Es muy probable que su inquietud sea una manifestación emocional ante este ajuste en su rutina afectiva, buscando en el movimiento o en la llamada de atención una forma de procesar la ausencia temporal de su figura de referencia. Desde el jardín, estamos brindando un acompañamiento empático, validando sus emociones y ofreciéndole la seguridad que necesita para transitar este cambio. Su desarrollo del lenguaje continúa en una fase de evolución constante y ascendente; aunque sigue adquiriendo nuevas herramientas para expresarse con mayor fluidez, logra comunicar sus deseos y conectar afectivamente con docentes y compañeros. Por otro lado, destaca su excelente hábito alimenticio, mostrando un gusto notable por la comida y aceptando con agrado la variedad de alimentos que se le ofrecen, lo cual es un indicador de bienestar y salud integral. Liam es un niño con un gran potencial que, con el apoyo conjunto entre familia y escuela, logrará encontrar el equilibrio emocional para regular sus impulsos y disfrutar plenamente de sus procesos de aprendizaje.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



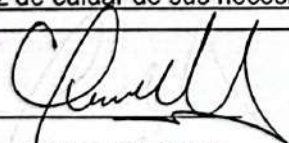
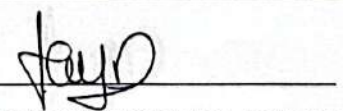
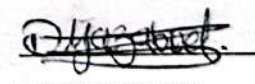
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

CADENA PANTOJA KELANY YATHZARY Kelany ha tenido un inicio de año escolar verdaderamente sobresaliente. A pesar de ser su primera experiencia en esta institución, demostró desde el primer día una capacidad de adaptación asombrosa, integrándose a las rutinas y al grupo con una naturalidad y calma que facilitaron enormemente su transición. Se ha revelado como una niña con una disposición excepcional hacia la convivencia, mostrando una seguridad en sí misma que le permite disfrutar plenamente de cada momento de la jornada escolar sin rastro de ansiedad por la separación. Lo que más destaca en la personalidad de Kelany es su marcado espíritu colaborativo. Posee una iniciativa poco común para su edad; le agrada sobremanera asistir a su maestra en las tareas de organización del aula. Es la primera en ofrecerse para recoger los juguetes, organizar las colchonetas y acomodar las almohadas después de las actividades de descanso. Esta actitud no solo demuestra su alto nivel de responsabilidad y sentido de pertenencia al grupo, sino que también refleja una madurez social que la convierte en una gran ayuda para la armonía del salón y un ejemplo positivo para sus compañeros. En el área de la autonomía personal, kelany se muestra muy participativa y entusiasta en todas las propuestas pedagógicas, manteniendo siempre una actitud receptiva al aprendizaje. Sin embargo, un objetivo clave para su desarrollo actual se encuentra en el momento de la alimentación. Por ahora, su maestra debe suministrarle los alimentos para garantizar que reciba la nutrición necesaria, por lo que el enfoque pedagógico inmediato es estimular y fomentar el uso de la cuchara. Se está trabajando en fortalecer su coordinación ojo-mano y su confianza para que comience a manipular los utensilios por sí misma, transformando el comedor en un espacio donde pueda ejercer su independencia con la misma eficacia con la que ayuda en otras tareas del aula. En conclusión, Kelany es una niña con una base de valores y habilidades sociales muy sólida. Su deseo de ayudar y su alegría constante son motores que impulsan su crecimiento integral. El acompañamiento futuro se centrará en trasladar esa gran capacidad de colaboración hacia su propia autonomía motriz, permitiéndole descubrir que también es capaz de cuidar de sus necesidades personales, como alimentarse solita, con éxito y seguridad.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

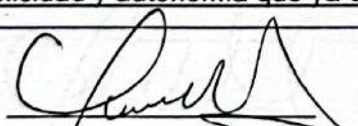
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

FIGUEROA CHIQUILLO ANJELAIS MARIA Anjelais se ha incorporado al grupo durante las últimas dos semanas del mes, encontrándose en una etapa de transición y descubrimiento del entorno escolar. Debido a su ingreso reciente, todavía manifiesta episodios de llanto al momento de la llegada y la separación de su familia, una reacción natural que refleja el fuerte vínculo afectivo con su hogar y el proceso de ajuste a la nueva rutina. Sin embargo, es notable la rapidez con la que logra regular sus emociones una vez que ingresa al aula y comienza la dinámica con sus docentes.

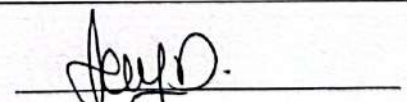
A pesar de ese inicio nostálgico, el cambio de actitud de Anjelais es asombroso y muy positivo. Después de un breve rato, el llanto desaparece por completo y se le observa auténticamente feliz, inmersa en el mundo del juego y la exploración. Se ha integrado de manera fluida con sus pares, disfrutando de la compañía de sus compañeros y participando con entusiasmo en todas las actividades pedagógicas propuestas. Su capacidad para pasar de la tristeza inicial a una participación activa y alegre demuestra una gran resiliencia y una creciente confianza en el jardín como un espacio seguro y divertido.

En cuanto a su autonomía personal, Anjelais destaca de manera especial en el momento del comedor. Posee un hábito muy bien establecido y se alimenta de manera autónoma, manejando sus utensilios con destreza y seguridad. Esta independencia en la alimentación es un indicador muy positivo de su madurez motriz y de su capacidad para valerse por sí misma en tareas fundamentales, lo que refuerza su seguridad personal frente a los retos diarios.

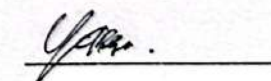
En conclusión, aunque el momento de la entrada sigue siendo un desafío emocional para Anjelais, su desenvolvimiento posterior muestra que ya se siente parte del grupo. El enfoque para las próximas semanas será seguir brindándole contención afectiva durante la bienvenida, para que ese periodo de llanto sea cada vez más corto, permitiéndole disfrutar desde el primer minuto de la felicidad y autonomía que ya demuestra con tanta claridad una vez que se siente en confianza.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

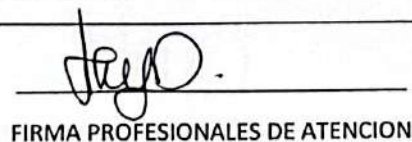
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

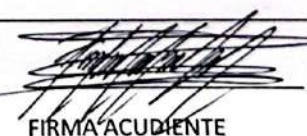
ORTEGA VILORIA EDWINLER JEREMIAS Jeremías ha demostrado una transición excepcional durante este inicio de año escolar. Se observa que el periodo de vacaciones no alteró su ritmo, ya que ingresó al jardín con una actitud notablemente tranquila, segura y participativa. Desde el primer día, se ha integrado con naturalidad a las dinámicas grupales, mostrando una disposición constante para involucrarse en las experiencias de aprendizaje y disfrutar de los espacios compartidos. En su convivencia diaria, Jeremías manifiesta una buena comprensión del entorno escolar y acata con facilidad las normas básicas de convivencia y las instrucciones dadas por los docentes. Aunque es un niño que sigue las reglas, se han observado momentos puntuales de conflicto con sus pares, especialmente relacionados con la posesión de juguetes. Estas situaciones, naturales para su etapa de desarrollo, están siendo acompañadas pedagógicamente para ayudarle a fortalecer sus habilidades de negociación, el intercambio y la resolución pacífica de pequeñas diferencias sociales. Un aspecto muy destacado en su proceso es su notable autonomía durante el momento de la alimentación. Jeremías se alimenta de manera independiente, manejando los utensilios con seguridad y demostrando un hábito establecido que favorece su confianza personal y su motricidad fina. Esta independencia en la mesa es un reflejo de su madurez y de la seguridad que siente en el entorno escolar. En resumen, Jeremías es un niño equilibrado y colaborador, con una base sólida de hábitos y respeto por la autoridad. El enfoque actual con él está orientado a potenciar su empatía y habilidades sociales, guiándolo para que aprenda a compartir y a disfrutar del juego colaborativo con la misma tranquilidad con la que realiza sus tareas individuales



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



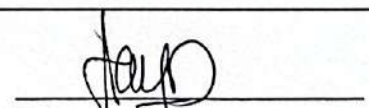
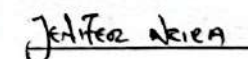
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

MUÑOZ NEIRA SOFIA Sofia se integró al grupo durante las últimas dos semanas del mes, encontrándose actualmente en pleno proceso de transición al entorno escolar. Debido a su ingreso reciente, todavía presenta episodios de llanto al momento de la llegada, manifestando una necesidad constante de seguridad y reafirmación emocional. Su principal preocupación radica en la certeza del reencuentro familiar; por ello, busca asegurarse de forma recurrente que su papá volverá por ella al finalizar la jornada. Su maestra la acompaña en este proceso explicándole con paciencia la estructura de los rituales del día, ayudándole a entender que el paso del tiempo y de las actividades la acercan al momento de regresar a casa. A lo largo del día, el estado de ánimo de Sofia fluctúa entre la curiosidad y la nostalgia. En varios momentos se le observa pensativa y suele recurrir a su docente para preguntar por su familia; ante esto, recibe siempre una respuesta llena de amor y serenidad que le permite tranquilizarse y retomar sus actividades. Es muy positivo notar que, a pesar de su tristeza inicial, ya existen numerosos momentos en los que logra integrarse plenamente, explorando los materiales del aula y participando en el juego con sus compañeros, lo que indica que está empezando a disfrutar de la experiencia educativa. Un aspecto muy significativo en su adaptación es el fuerte vínculo afectivo que ha construido con su profesora Paola. Sofia ha depositado su confianza en ella como su figura de referencia y seguridad en el jardín; por esta razón, manifiesta incomodidad o ansiedad cuando la docente debe ausentarse brevemente del salón. En esos momentos, pregunta con insistencia por su "profe Paola" y busca saber cuánto tardará en volver, mostrando cierta resistencia a quedarse bajo el cuidado de otras docentes. Esta actitud es una respuesta normal de apego en la que la niña reconoce en su maestra el apoyo necesario para sentirse protegida. En resumen, Sofia está transitando su adaptación con una sensibilidad esperable para el poco tiempo que lleva en la institución. Se continuará trabajando en fortalecer su confianza y en brindarle la estabilidad emocional que necesita, celebrando cada vez que logra involucrarse en el juego con autonomía. El objetivo primordial con ella es que, paso a paso, esa nostalgia se transforme en la seguridad de que el jardín es un segundo hogar donde siempre estará bien cuidada.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA Sofia Neira 1051139381
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

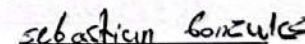
GONZALEZ CUBIDES ZOA CATALEYA Zoe ha vivido un proceso de adaptación intenso y profundamente exitoso. Al ser nueva en la institución, sus primeros días estuvieron marcados por una fuerte resistencia a la separación, manifestando su angustia a través de un llanto persistente e incluso intentando buscar la salida de manera física al golpear la puerta. Sin embargo, este comportamiento inicial fue transformándose gracias al acercamiento paciente, constante y afectuoso de su maestra. A través del diálogo y el consuelo, Zoe fue comprendiendo la estructura de la jornada escolar y, sobre todo, fue ganando la seguridad de que el jardín es un lugar transitorio donde sus padres siempre regresan por ella al final de la tarde. El momento culminante de su maduración emocional ocurrió cuando, con una determinación asombrosa para su edad, ella misma verbalizó: "mañana no voy a llorar". Cumplir con esta promesa ha marcado un antes y un después en su vivencia escolar; desde ese día, Zoe ingresa al jardín con una tranquilidad y seguridad admirables, dejando atrás la angustia para dar paso a su verdadera personalidad. Actualmente, Zoe se destaca como una niña con un carisma excepcional. Es sumamente charladora y comunicativa, utilizando el lenguaje no solo para expresar sus necesidades, sino para construir puentes con los demás. Se ha integrado de forma maravillosa al grupo, demostrando ser muy colaboradora en las tareas del aula y mostrando una disposición natural para compartir con todos sus compañeros. Su presencia aporta alegría al salón y su capacidad para entablar amistades refleja una inteligencia emocional y social muy alta.

En conclusión, Zoe ha demostrado ser una niña resiliente y valiente, capaz de enfrentar y superar sus propios miedos mediante la razón y el afecto. Ha pasado de la resistencia inicial a ser un pilar de alegría y cooperación en el grupo. Se continuará potenciando su liderazgo positivo y su fluidez verbal, celebrando la seguridad que ha ganado en sí misma y en su entorno escolar.


RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION

A PRIMERA INFANCIA


sebastian gonzalez

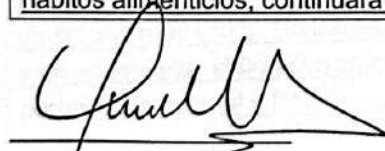
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

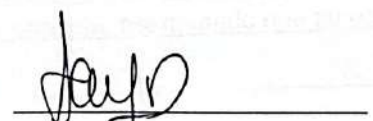
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

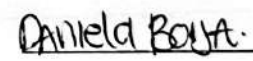
CELESTE BEDOYA BORJA: Celeste se ha integrado al entorno del jardín de una manera muy positiva, destacándose desde el primer día por ser una niña sumamente alegre y carismática. Durante este primer mes, ha logrado transitar su proceso de adaptación con normalidad, mostrando seguridad en el nuevo espacio y estableciendo vínculos afectivos armoniosos tanto con sus docentes como con sus compañeros. En su desenvolvimiento diario, resalta un marcado interés por su autocuidado y estética personal; es una niña que busca activamente estar limpia, lo cual refleja una conciencia temprana de su esquema corporal y un excelente desarrollo de hábitos de higiene. Esta característica se complementa con su habilidad comunicativa, la cual es excepcional para su edad. Celeste se expresa con una claridad y coherencia admirables, utilizando un vocabulario amplio que le permite estructurar ideas complejas y hacerse entender perfectamente en cualquier contexto, facilitando su liderazgo en el juego simbólico. En cuanto a su desarrollo físico, se desplaza con agilidad y participa con entusiasmo en todas las propuestas de movimiento. Sin embargo, se ha observado que el momento de la alimentación es el área principal a fortalecer. Celeste muestra una marcada selectividad alimentaria, rechazando las verduras y mostrando resistencia ante nuevos sabores o texturas que se le ofrecen. Es fundamental trabajar este aspecto de forma pedagógica, transformando la hora de la comida en un espacio de exploración sensorial sin presiones, para que logre diversificar su dieta de manera progresiva. A nivel cognitivo, su curiosidad es constante y su capacidad de comprensión le permite seguir el ritmo de las actividades grupales sin dificultad. Es una niña con una base sólida de autonomía que, con el acompañamiento adecuado en sus hábitos alimenticios, continuará potenciando su desarrollo integral de manera exitosa.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

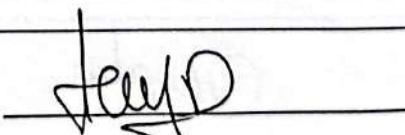
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

RIANO LINARES JANNY SALOME Jany ha tenido una incorporación al jardín verdaderamente destacada. A pesar de ser su primer año en la institución, desde el primer día manifestó una serenidad y confianza admirables, logrando una adaptación rápida y armoniosa al nuevo entorno. Esta seguridad inicial le ha permitido desplegar su personalidad con naturalidad, mostrándose como una niña muy alegre y traviesa, cuya energía curiosa llena de dinamismo las jornadas escolares. Su capacidad para explorar los espacios y materiales demuestra una gran iniciativa y un deseo constante de aprender a través del juego y el movimiento. En el área de la comunicación, Jany se encuentra en una etapa de desarrollo activo de su lenguaje oral. Actualmente, utiliza palabras clave y frases cortas para expresar sus necesidades y descubrimientos más inmediatos. Aunque su vocabulario está en plena expansión, se comunica con eficacia y logra conectar emocionalmente con sus docentes y compañeros. Se está trabajando en brindarle un entorno rico en estímulos verbales que la inviten a ampliar su expresión, aprovechando esa actitud participativa que la caracteriza para que poco a poco incorpore estructuras de lenguaje más complejas. Un punto central en el proceso actual de Jany es el fortalecimiento de su autonomía durante la alimentación. Por el momento, requiere que su maestra le suministre los alimentos para asegurar una ingesta adecuada; sin embargo, este es el escenario ideal para estimular el uso de la cuchara. Se ha observado que Jany tiene el potencial motor para comenzar a manejar los utensilios por sí misma, por lo que el enfoque pedagógico se centra en motivarla a tomar el control de su propia alimentación. Este ejercicio no solo favorece su coordinación visomotriz, sino que también refuerza su autoconfianza al sentirse capaz de realizar tareas esenciales de forma independiente. En conclusión, Jany es una niña que ha llegado al jardín con una base emocional muy sólida. Su transición exitosa nos permite ahora concentrarnos en potenciar su independencia física en el comedor y en acompañar el florecimiento de su lenguaje, asegurando que su energía y picardía natural se conviertan en motores de un aprendizaje integral y feliz.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA

Brigith Linares
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

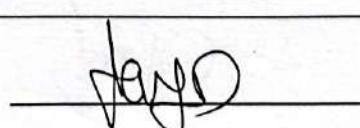
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

HERNANDEZ ULTENGO CHRISTOPHER DAVID Christopher ha tenido un reingreso al jardín sumamente positivo, caracterizado por una actitud de calma y una disposición inmediata para integrarse a las rutinas escolares. Desde su llegada, se ha mostrado como un niño que disfruta genuinamente de la vida en el aula, participando con entusiasmo y alegría en todas las actividades y desafíos pedagógicos que propone su maestra. Esta actitud receptiva le permite aprovechar al máximo las experiencias de aprendizaje grupal, donde se destaca por su interés y compromiso con las tareas propuestas. En el aspecto socioafectivo, se observa un proceso de maduración muy importante en relación con su tolerancia a la frustración. Si bien Christopher aún presenta momentos de dificultad cuando las cosas no salen como él espera o cuando enfrenta límites, el avance respecto a periodos anteriores es notable. Actualmente, ha empezado a exteriorizar verbalmente qué es lo que le molesta, un hito fundamental que demuestra que está logrando poner en palabras sus emociones en lugar de solo reaccionar físicamente. Aunque el estrés ante situaciones adversas todavía puede manifestarse a través de gritos, estos episodios son ahora mucho más cortos y menos intensos, lo que indica una mayor capacidad de recuperación emocional. Bajo la guía de su maestra, Christopher está aprendiendo e incorporando técnicas de autocontrol, como la respiración consciente y la pausa para tranquilizarse. El hecho de que sea capaz de seguir estas instrucciones en momentos críticos demuestra una gran confianza en sus figuras de autoridad y una voluntad propia por mejorar su convivencia. Este ejercicio constante de "parar y respirar" le está brindando las herramientas necesarias para gestionar sus impulsos de una manera más sana y adaptativa. A nivel de comunicación, su lenguaje está siendo el puente principal para resolver sus conflictos, lo que fortalece su autonomía y su relación con sus pares. Christopher es un niño con una gran capacidad de aprendizaje que, con el acompañamiento empático y constante que recibe, está transformando sus desafíos emocionales en habilidades de resiliencia. Se continuará trabajando en el refuerzo positivo de sus logros comunicativos para que, progresivamente, la palabra sustituya por completo las reacciones de estrés.

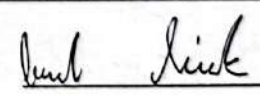


RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION

A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

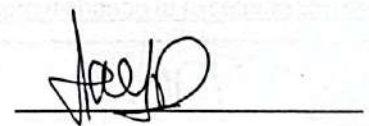
CLAVIJO RIAÑO SHAROL DAYANA Sharol ha completado su primer mes en el jardín con una evolución sumamente positiva y gratificante. Durante sus primeros días, la separación de su entorno familiar representó un desafío emocional que manifestó a través del llanto y una lógica reserva ante lo desconocido. Sin embargo, gracias a su capacidad de resiliencia y al ambiente acogedor del aula, esa inseguridad inicial fue cediendo paso a una apertura emocional admirable. Con el transcurso de los días, Sharol comenzó a mostrarse más tranquila, permitiendo que su verdadera esencia aflorara en el entorno escolar.

Al disiparse la barrera del llanto, hemos tenido el placer de descubrir a una niña profundamente feliz y llena de vitalidad. Sharol se destaca ahora por ser una integrante muy activa dentro del grupo; posee una energía inagotable que canaliza de forma constructiva en cada jornada. Su actitud ha pasado de la observación cautelosa a una participación entusiasta en todas las propuestas pedagógicas, demostrando una curiosidad natural por aprender y por interactuar con los materiales y espacios que se le ofrecen.

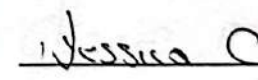
Socialmente, Sharol irradia alegría y se le ve disfrutar genuinamente de la compañía de sus pares. Esa alegría se traduce en una disposición constante para el juego y en una sonrisa que se ha vuelto habitual en su rostro. Su integración ha sido tan completa que hoy es una de las niñas que más dinamismo aporta al salón, mostrando una seguridad en sí misma que le permite liderar juegos y proponer ideas con libertad. En conclusión, el proceso de Sharol es un ejemplo de cómo la paciencia y el afecto permiten que el potencial de un niño brille. Ha pasado de la incertidumbre inicial a ser un pilar de felicidad y dinamismo en el aula. Se continuará fomentando su participación activa y celebrando la confianza que ha ganado, asegurando que el jardín siga siendo para ella un espacio donde se sienta plenamente feliz y motivada a seguir explorando sus capacidades.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



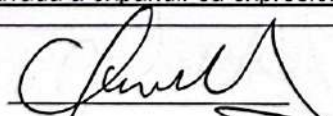
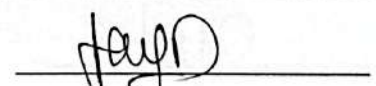
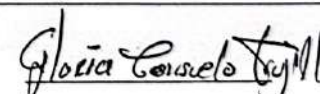
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

PINTO BUITRAGO SAMARA Samara se ha consolidado dentro del grupo como una niña notablemente tranquila y con una disposición ejemplar hacia la convivencia escolar. Su comportamiento en el aula destaca por ser profundamente obediente y receptiva, lo que facilita una dinámica de trabajo armoniosa y segura. Durante este periodo, se ha observado que Samara se involucra con entusiasmo en todas las actividades propuestas por sus docentes, mostrando una curiosidad silenciosa pero constante que la lleva a cumplir con éxito los retos pedagógicos y creativos que se le presentan a diario. Uno de los avances más significativos y satisfactorios en el proceso de Samara es la evolución de su hábito alimenticio. En comparación con el año anterior, se ha registrado una mejora notoria en su receptividad hacia la comida; actualmente, Samara consume una cantidad de alimento considerablemente mayor y muestra una apertura mucho más positiva hacia los diferentes menús. Si bien todavía se encuentra en una etapa de transición en la que requiere que se le suministre el alimento por parte de un adulto para asegurar su ingesta completa, el progreso en su apetito y en su permanencia en la mesa es un indicador excelente de su bienestar físico y de su creciente comodidad en el entorno del jardín. En el área de la comunicación, Samara se caracteriza por un perfil reservado y observador. Aunque no es muy dialogadora de forma espontánea en grupos grandes, se ha podido evidenciar que posee un desarrollo del lenguaje interno muy sólido. Las intervenciones que realiza y las pocas palabras que comparte son sumamente claras y coherentes, lo que demuestra que procesa la información de manera adecuada y que su capacidad de comprensión es óptima para su edad. Su comunicación, aunque medida, es efectiva y le permite conectar con sus pares y maestros de manera asertiva. En resumen, Samara es una niña que brinda estabilidad al grupo a través de su dulzura y su respeto por las normas. El enfoque actual con ella se centra en incentivar progresivamente su autonomía motriz durante las comidas para que empiece a utilizar los utensilios por sí misma, y en fortalecer su seguridad emocional para que se sienta motivada a expandir su expresión verbal, aprovechando la excelente claridad que ya posee al hablar.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

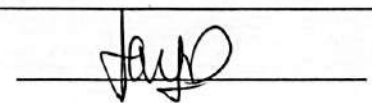
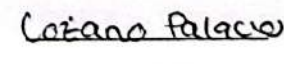
OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

QUIÑONES LOZANO LIAN JOEL Lian ha tenido una incorporación al jardín sumamente exitosa desde el punto de vista de la seguridad personal. Sorprendió gratamente al ingresar como un alumno nuevo con una tranquilidad absoluta, demostrando una madurez emocional destacable al no presentar temor ni angustia durante la separación de su familia. Esta confianza inicial le ha permitido explorar el entorno escolar con libertad desde el primer momento, sintiéndose cómodo y seguro en los diferentes espacios y rutinas de la institución. En cuanto a su personalidad y desempeño social, Lian se distingue por ser un niño extraordinariamente sociable y comunicativo. Posee una gran fluidez verbal y disfruta entablar conversaciones con todos sus compañeros, siendo un integrante muy activo dentro del grupo. No obstante, con el paso de los días, esa energía y extroversión se han manifestado en conductas traviesas y, en ocasiones, en una interacción física un tanto brusca con sus pares. Su maestra se encuentra trabajando de manera cercana con él, explicándole con afecto y claridad que sus acciones pueden lastimar a los demás y fomentando la importancia de compartir y tratar a sus amigos con delicadeza. Es muy positivo observar que Lian está mostrando una comprensión progresiva de los límites. Recibe bien las correcciones de su docente y, poco a poco, comienza a autorregular su fuerza y su comportamiento, demostrando que es capaz de aprender nuevas formas de relacionarse basadas en el respeto mutuo. Este proceso de socialización es fundamental en esta etapa, y su disposición para escuchar y mejorar indica que pronto logrará un equilibrio entre su vitalidad y el cuidado hacia sus compañeros.

En el aspecto de hábitos de vida saludable, Lian tiene un desempeño excelente. Se destaca por tener un apetito saludable y comer muy bien, aceptando los alimentos de forma autónoma y disfrutando del momento del comedor como un espacio de bienestar. En resumen, Lian es un niño con una base de comunicación y seguridad muy fuerte; el enfoque actual se centra en canalizar su gran energía social hacia juegos colaborativos y armónicos, asegurando que su carisma se convierta en una influencia positiva para todo el grupo.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
FIRMA ACUDIENTE

A PRIMERA INFANCIA

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

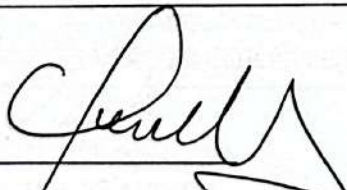
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

GUARACA FORERO SAMMY ANTONELLA Samy es una niña que llena el aula de energía y vitalidad, destacándose por su carácter alegre y una personalidad traviesa y encantadora. Durante este primer mes, ha mostrado una disposición excepcional hacia el entorno escolar, al que acude con entusiasmo y una actitud abierta hacia el descubrimiento. Su principal motor de aprendizaje es la curiosidad, ya que se muestra como una pequeña gran exploradora que busca interactuar con cada objeto y rincón de su entorno en todo momento.

En su desenvolvimiento diario, Samy aprovecha al máximo los espacios de juego libre y dirigido para poner a prueba sus habilidades. Esta necesidad constante de explorar y experimentar es un signo muy positivo de su desarrollo cognitivo, pues demuestra una mente activa y deseosa de comprender el mundo que la rodea. Socialmente, su alegría le permite conectar fácilmente con sus compañeros, con quienes comparte sus hallazgos durante las jornadas de juego.

Respecto a sus hábitos de vida saludable, Samy tiene un desempeño excelente. Posee una alimentación muy completa y saludable, mostrando un gusto evidente por la comida y aceptando con agrado los nutrientes necesarios para mantener su alto nivel de actividad física. En cuanto a su lenguaje, este se encuentra en una fase de desarrollo constante y progresivo; Samy se esfuerza por comunicar sus experiencias y descubrimientos, y aunque sigue ampliando su vocabulario y perfeccionando su pronunciación, logra transmitir sus ideas y emociones con claridad.

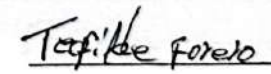
En resumen, Samy es una niña con una base sólida de bienestar físico y una curiosidad intelectual envidiable. El enfoque pedagógico con ella será canalizar esa energía exploradora hacia actividades que desafíen su ingenio, mientras se le brinda el soporte necesario para que su expresión verbal siga floreciendo a la par de sus vivencias.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

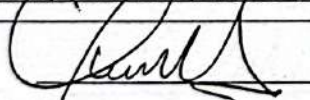
OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

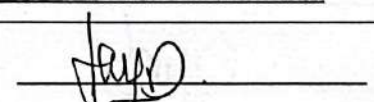
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ALARCON ORTEGA ANGEL MATIAS Matías inició su proceso escolar con una actitud muy serena el primer día; sin embargo, durante las jornadas siguientes, experimentó un periodo de sensibilidad manifestado a través del llanto. Esta reacción se originó principalmente por la dificultad de gestionar la dinámica social con sus pares, especialmente cuando se presentaban situaciones en las que le quitaban los juguetes. Gracias a la intervención constante y mediadora de su maestra, quien fomentó el respeto y el intercambio entre los niños, Matías ha logrado recuperar la seguridad. Actualmente, se siente nuevamente tranquilo y confiado, demostrando una resiliencia muy valiosa al entender que el jardín es un espacio donde sus pertenencias y sentimientos son protegidos. En su interacción social, Matías ha comenzado a abrirse paso de manera positiva, logrando compartir espacios de juego con varios de sus compañeros. Se le observa disfrutar de la compañía mutua, dejando atrás la prevención inicial y participando con entusiasmo en las actividades grupales. Además, destaca por su espíritu colaborador, ya que muestra una excelente disposición para ayudar a recoger los juguetes al finalizar las dinámicas, lo que refleja un buen seguimiento de instrucciones y un sentido de orden en desarrollo. Un aspecto importante a trabajar en el corto plazo son sus hábitos alimenticios. Se ha observado que Matías muestra poco interés por la comida y consume cantidades mínimas de lo que se le ofrece durante la jornada. Es necesario reforzar este hábito mediante estrategias que lo motiven a explorar nuevos sabores y texturas, buscando que el momento del comedor sea percibido por él con la misma tranquilidad con la que ahora disfruta del juego.

En conclusión, Matías es un niño sensible y observador que ha logrado superar con éxito un bache emocional temprano. Su capacidad para volver a confiar en el entorno y su deseo de participar activamente en el grupo son señales de un desarrollo afectivo sano. El enfoque con él continuará siendo el fortalecimiento de su seguridad en los intercambios sociales y el acompañamiento paciente para mejorar su relación con la alimentación.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA

Camela Alarcon

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

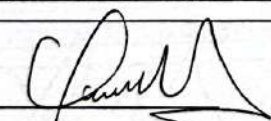
FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

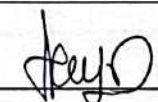
BLANCO BELTRAN SAMANTA Samanta se incorporó al grupo durante las últimas dos semanas del mes y, desde el primer momento, ha demostrado una capacidad de adaptación excepcional. A diferencia de lo que suele ocurrir en ingresos recientes, Samanta se ha mantenido sumamente tranquila y segura desde su primer día de clases, transitando la separación de su hogar con una madurez emocional admirable. Su presencia en el aula aporta serenidad al grupo, y su actitud receptiva le ha permitido integrarse de manera inmediata y armoniosa a la dinámica escolar. En cuanto a su desempeño pedagógico, Samanta destaca por ser una niña muy activa y participativa. Se involucra con entusiasmo en todas las experiencias propuestas, mostrando un interés especial por la exploración de materiales y espacios. Esta curiosidad natural la impulsa a descubrir el entorno de forma autónoma, manteniendo siempre una disposición positiva frente a los nuevos aprendizajes. Además, ha interiorizado con gran facilidad la estructura de la jornada, demostrando que disfruta y comprende el ritmo de la vida escolar.

Un aspecto muy loable en el desarrollo de Samanta es su compromiso con el autocuidado. Manifiesta un gusto notable por realizar los rituales de aseo, participando con alegría y orden en el lavado de manos y demás hábitos de higiene. Esta actitud refleja una conciencia temprana de la importancia del cuidado personal y una excelente disposición para seguir las rutinas de salud del jardín. Asimismo, en el área de la alimentación, demuestra una independencia muy sólida, ya que se alimenta de manera autónoma, manejando sus utensilios con destreza y disfrutando de sus alimentos de forma tranquila.

En conclusión, Samanta ha tenido un ingreso impecable al jardín. Es una niña con una base de autonomía y seguridad personal muy fuerte, lo que le permite disfrutar plenamente de cada actividad sin rastro de ansiedad. El enfoque con ella será continuar potenciando su liderazgo y su curiosidad exploratoria, aprovechando su excelente disposición para que siga siendo una referencia positiva de independencia y alegría dentro de su grupo de compañeros.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

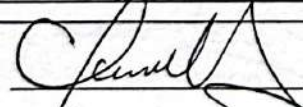
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

GAINCE CORONA JAZMIN LUISSANYS Jazmín ha protagonizado una de las evoluciones más interesantes y conmovedoras de este periodo inicial. Su ingreso al jardín fue un caso muy particular, ya que, a diferencia de otros niños, ella no manifestó su nostalgia a través del llanto, sino mediante un carácter muy fuerte y una actitud de marcado enojo. Durante esos primeros días, Jazmín levantó una barrera defensiva; se mostraba molesta con el entorno y expresaba con firmeza su deseo de estar con su mamá, manteniendo una postura de resistencia ante la nueva rutina escolar.

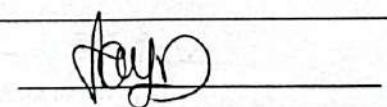
Sin embargo, a través del acompañamiento paciente y el respeto a sus tiempos, esa barrera inicial fue desapareciendo de manera progresiva. Ha sido un proceso hermoso observar cómo su ceño fruncido le dio paso a una niña radiante, traviesa y juguetona. Aquella energía que antes utilizaba para manifestar su descontento, ahora la canaliza en explorar el aula y disfrutar de las actividades con una curiosidad inagotable. Hoy en día, Jazmín regala su sonrisa muchas veces al día, siendo muy escasos los momentos en los que reaparece aquella actitud defensiva de los primeros encuentros.

En cuanto a sus hábitos de autonomía, Jazmín destaca por ser una niña muy independiente. Se desenvuelve con seguridad en el espacio y demuestra una gran capacidad para realizar tareas por sí misma. En el área de alimentación, tiene un desempeño excelente; se alimenta muy bien y disfruta del momento del comedor, lo que refuerza su bienestar general y su energía para el juego.

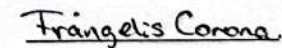
Socialmente, su transformación ha permitido que sus compañeros descubran a una niña alegre y llena de iniciativa. Jazmín ha pasado de la resistencia a la integración plena, demostrando que posee una gran fortaleza emocional y una capacidad de adaptación basada en la confianza. En resumen, hemos pasado de conocer a una Jazmín enojada a descubrir a una niña vital y feliz, cuya independencia y picardía enriquecen diariamente la dinámica del grupo. Se continuará fomentando su alegría natural y su liderazgo dentro del salón.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 28/02/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

PALACIOS MURILLO LUIS MATIAS Luis ha iniciado su proceso escolar de una manera notablemente serena y equilibrada. Desde su ingreso al jardín, se ha destacado por ser un niño tranquilo que se integra con facilidad a las dinámicas propuestas, mostrando una excelente disposición para escuchar y seguir instrucciones dadas por los adultos. Su comportamiento refleja una base sólida de respeto por las normas del aula y una capacidad de comprensión que le permite transitar las rutinas diarias sin mayores dificultades.

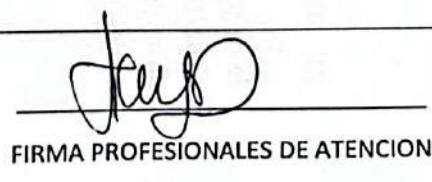
En cuanto a su cuidado personal, Luis demuestra un avance significativo en su independencia, ya que se alimenta por sí mismo de manera eficiente. Este logro es especialmente relevante en este periodo, ya que anteriormente contaba con el apoyo constante de su prima Rosa. El cambio de nivel educativo, que los ha ubicado en grupos diferentes, ha resultado ser un catalizador positivo para su crecimiento individual. Aunque inicialmente Rosa tendía a realizar las tareas por él o a velar en exceso por sus necesidades, la separación física en el jardín ha impulsado a Luis a valerse por sus propios medios, descubriendo y fortaleciendo sus propias capacidades y habilidades motrices.

A nivel socioafectivo, es evidente el fuerte vínculo que lo une a su prima. Luis manifiesta con frecuencia que la extraña y pregunta constantemente por ella a sus docentes, buscando seguridad en ese lazo familiar. Los momentos de encuentro entre niveles son espacios de profunda alegría y felicidad para él; sin embargo, se está realizando un trabajo constante de acompañamiento emocional para explicarle que, aunque estén en salones distintos, ella permanece cerca. Este ejercicio de separación gradual le está ayudando a ganar seguridad en sí mismo y a entender que es capaz de enfrentar los retos escolares de manera autónoma.

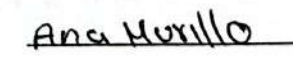
Su lenguaje y socialización con sus pares actuales están en pleno florecimiento, pues al no tener la figura de "protección" de su prima todo el tiempo, se ve motivado a interactuar más con otros niños y a expresar sus deseos verbalmente. En resumen, Luis está transitando una etapa de empoderamiento personal, donde la nostalgia por el vínculo familiar se transforma día a día en orgullo por sus propios logros y en una madurez que le permitirá ser un niño independiente y seguro de su entorno.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



ANNA MURILLO
FIRMA ACUDIENTE